

**ACTA DE LA SESSIÓ DEL PLE DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL D'ALELLA**

Dia: dimecres 17 de març de 2021

Hora i lloc: 17.30h telemàtica per la plataforma Zoom

Assistents:

| SECTOR POLÍTIC | | |
|---|----------|-------------|
| President | Marc | Almendro |
| Vice-presidència | Teresa | Vilaró |
| Regidora | Mercè | Vizern |
| Regidor | Natàlia | Brenes |
| REPRESENTANTS FAMÍLIES | | |
| Representant AMPA INS ALELLA | Ulla | Oyres |
| Representant AFA Escola Fabra | Víctor | Montesó |
| Representant Consell Escolar Escola La Serreta | Glòria | Perich |
| Representant AFA Escola La Serreta | Laia | Monterde |
| Representant AFA LLIM Els Pinyons | Marc | Maymó |
| REPRESENTANTS ALUMNES | | |
| Representant Consell Escolar INS ALELLA | Elisa | Ainaud |
| Representant Consell Escolar INS ALELLA | Máximo | Maruenda |
| REPRESENTANTS MESTRES I PROFESSORS | | |
| Representant Escola Fabra | Andrea | Giménez |
| Representant Escola Fabra | Carme | Gómez |
| Representant Escola La Serreta | Olga | Borràs |
| Representant Institut d'Alella | Àngel | Climente |
| Representant LLIM ELS PIINYONS | Fàtima | Benítez |
| REPRESENTANTS DIRECCIONS CENTRES EDUCATIUS | | |
| Representant Escola La Serreta | Gustavo | Rebollo |
| Representant Escola Fabra | Joan | Vilaseca |
| Representant LLIM PINYONS | Lourdes | Arisa |
| Representant EB El Campanar | Lourdes | Pijoan |
| Representant Col·legi Santa Maria del Pino | Francesc | Serra |
| REPRESENTANTS ALTRES ÀMBITS EDUCATIUS | | |
| Representat Centres Formació d'Adults Alella | Jaume | Gomis |
| Representant Esplai Guaita'l | Paula | Forcada |
| Club Esportiu Serra Marina Alella | Cati | Torla |
| Representant Servei Psicopedagògic Municipal | Raquel | Albuquerque |
| SECRETÀRIA | | |
| Secretària del Consell Escolar Municipal | Elena | Rahola |

Ordre del dia

- Aprovació de l'esborrany de l'acta del Ple del 9 de desembre de 2020
- Dinàmica participativa, en clau de sectors, en relació al debat sorgit al desembre sobre les noves tecnologies i tenint en compte el context de pandèmia. Quin ús en fem? com ens relacionem a través de les pantalles? Les noves tecnologies ajuden a relacionar-nos millor? (addicció, límits, ús, confidencialitat, rol de les famílies, estat emocional, etc):
 - Detectar necessitats i oportunitats
 - Propostes per atendre alguna de les necessitats i donar solucions de millora.
- Recull d'informacions des de l'últim plenari
- La difusió i comunicació en relació al CEM.
Precs i preguntes

Desenvolupament de la reunió

1.Desenvolupament de la reunió

La Regidora dóna la benvinguda als diferents membres del Consell Educatiu Municipal (En endavant CEM), mentre esperem ser el mínim de quòrum per iniciar la sessió.

La Regidora presenta com serà la sessió explicant que hi haurà un canvi en l'ordre del dia ja que l'objectiu de la sessió és sobretot reprendre el debat que va iniciar en l'última sessió plenària sobre *ús/abús de les noves tecnologies* a través d'una dinàmica participativa on farem participar a tots i totes les membres del CEM.

Comenta breument les tasques que s'ha anat fent aquests mesos vinculats al CEM com les reunions de les diferents comissions de treball. També de les reunions que s'han convocat amb cada un dels sectors, i les conclusions que s'han tret d'aquestes reunions que serviran per intentar fer més dinàmics els plenaries del CEM alhora de poder concretar més accions. També fruit de les reunions s'ha treballat en uns manuals de benvinguda que es faran arribar a tots els membres.

La regidora explica que en la convocatòria de la sessió es va adjuntar el recull d'informacions educatives on es concreta aquesta informació que després s'ampliarà i dóna la paraula a la tècnica de participació i la d'educació per iniciar el debat obert que havíem encetat a l'últim plenari.

2. Aprovació esborrany acta

Abans d'iniciar el debat la Secretària del CEM pregunta si hi ha alguna esmena a fer a l'esborrany de l'acta de l'última sessió, com que ningú en mostra cap i tots els membres hi estan a favor, es dóna er aprovada. Arrel del que ha comentat la regidora la Secretària també comenta que encara hi ha reunions pendents de fer entre els sectors com són el PAS, les direccions dels centres educatius i els polítics, i en referència als *Manuals de benvinguda* encara no s'han enviat perquè s'estan acabant de completar amb les últimes aportacions. Esperem poder fer-ho arribar abans del següent plenari previst pel dimecres 2 de juny as les 17.30h, inicialment també previst de forma telemàtica.

3. Presentació dels membres i del sectors que representen.

Les dues tècniques fan un repàs de les qüestions que havien sortit plantejades arrel del debat, i es demana a l'Andrea com a representant del sector de mestres que expliqui com ho ha fet per saber que en pensen el seus propis companys i companyes de l'escola per tal de tenir més informació en relació a les necessitats detectades.

Abans de la intervenció de l'Andrea, la tècnica de participació, la Nuria lidera una dinàmica per tal de visualitzar quin sector representen els membres assistents i els hi demana que obrin i tanquin la càmera cada vegada que pregunta concretament per un dels sectors. Resulta interessant conèixer cada un dels membre i també per intuir com quedarà estructurada la dinàmica prevista després per aprofundir en el debat, també permet que tothom sàpiga a quin sector pertanyen la resta dels i les assistents.

També es llencen unes 3 preguntes perquè els participants puguin respondre a través d'obrir i/o tancar la càmera:

- Que engegui la càmera qui controli el temps de l'ús del mòbil, en Màximo explica la seva experiència de la manera que té de controlar el tema dels deures
- Si teniu molta cura alhora de passar dades personals fotografies que obrin la càmera, el tema de la ciber seguretat sembla que va arribant i la seva importància
- I finalment obriu la càmera aquells que creieu que la pandèmia també ha donat l'oportunitat per utilitzar més les pantalles i per tant gràcies a les pantalles us heu pogut relacionar més amb els vostres amics i/o familiars o no.

4. Debat obert de la comunitat educativa i dinàmica participativa.

La Núria explica que es vol crear un debat obert, un espai on tothom pugui expressar lliurement la seva opinió i les seves experiències en relació a les noves tecnologies, de forma individual, quin ús li estem donant, si ens ajuda a relacionar-nos millor, quins límits ens suposa, si les noves tecnologies resulten una oportunitat en aquest temps de pandèmia... que és interessant que els membres de la comunitat educativa que participen al CEM puguin opinar des d'aquesta experiència individual i també col·lectiva, del sector des del qual provenen, com ens relacionem en un ús particular però també laboral, quin ús li estem donant, per detectar necessitats i oportunitats en relació a la temàtica ...

Ja van sortir alguns temes sota el gran paraigua de les noves tecnologies però ara voldríem aprofundir una mica més per tal de prioritzar, si és possible, quin seria la necessitat més detectada i en aquest sentit quines aportacions i oportunitats es fan des del diferents sectors. Alguns dels temes que ja van sortir van ser la ciber-seguretat la gestió del temps, la preocupació en relació a la pèrdua d'horaris i/o manca d'hàbits, la sexualització de la dona a través de les TIC, la pornografia infantil i d'adults, la bretxa digital, també es va parlar de la qüestió de la responsabilitat ... també es van mencionar les accions que ja s'estan duent a terme.

Un cop fet aquest previ en relació al debat es dóna veu a l'Andrea membre del sector de mestres que explica que va preparar un petit qüestionari a la resta de companyes del seu claustre a través d'un parell de qüestions en relació a les noves tecnologies plantejades amb el Google Forms, concretament: quines necessitats creien que tenien com a docents/com escola respecte a les noves tecnologies, i l'altra era, d'aquestes necessitats, quines propostes farien a nivell de poble. Per animar a la resta de docents a contestar l'enquesta, l'Andrea va preparar un petit vídeo explicant que forma part del CEM, on va sorgir aquest debat, i animava a les companyes i companys a contestar l'enquesta, la iniciativa va tenir molt d'èxit i força productiu, entre el que destaca algunes problemàtiques plantejades:

- Les converses dels adolescents tenen a veure principalment amb les xarxes socials de moda, com Tik Tok, Instagram,...
- Les aspiracions dels nens i nenes, mínim a primària, tenen a veure també amb les noves tecnologies com ser youtuber, Tik Tokers, Instagramer...
- alumnat amb una sobrecarrega d'estímul
- falta de límits, poc control per part d'algunes famílies potser per falta de criteris clars...

També se li demana a la Lourdes, directora de la LLIM els Pinyons, que va fer una reunió amb l'equip educatiu quines impressions van poder concloure. D'una banda, tot i que el seu alumnat són infants petits creuen que estan molt exposats a les pantalles comparant – ho en

uns anys endarrere, molt ús davant de les tecnologies, una sobre estimulació... com a propostes pensaven en fer xerrades sobre el tema dirigit a conscienciar a les famílies per a anar sensibilitzant als més petits.

Davant aquests plantejaments, comencen a sorgir diferents idees de tots els sectors que representen la comunitat educativa d'Alella.

Del sector de l'alumnat:

- es comenta que les xerrades també haurien d'anar dirigides a com acompanyar a les famílies perquè el seu fill sigui Youtuber, que es comprèn que sigui una figura interessant pels alumnes de primària.
- També es considera que des del centres educatius caldria fer més conscients a l'alumnat sobre la ciberseguretat, fer –los reflexionar sobre la informació que donen a través de les aplicacions sense ser-ne conscients, tota la informació que es pot extreure de tu a través de les diferents aplicacions, les fotos que es penjen etc i com ens exposem

Del sector de les direccions:

- s'explica que a les jornades de portes obertes d'enguany també s'ha denotat interès en saber quin ús es feia de les noves tecnologies, no com altres anys, sinó en el sentit d'un ús més regulat de tauletes i altres dispositius, que es demana més reduït i controlat, sembla que sí que hi ha aquesta sensibilitat almenys es el que han denotat aquests dies.
- També es comenta que per exemple l'edat que estaria bé aconsellar perquè l'alumne ja tingui mòbil ha anat variant al llarg dels anys, semblava que fa uns anys era consensuat deixar-los a partir de 3r d'Eso després va passar a 1r Eso, després fins i tot a 6è, i avui dia, també tenint en compte les diferents circumstàncies de les famílies, ja veus algun alumne de 4t amb alguna pantalla abans d'entrar a l'escola.
- Es creu que el CEM podria ser un fòrum interessant per posar sobre la taula, quin seria el millor moment, com a criteri, com a suggeriment no com a obligació. Estaria bé fer-ho des d'un punt de vista més sistèmic tenint en compte que els individus també poden assumir diferents rols com mestre/a, pare/mare, etc..
- Potser no caldria tan apuntar prioritats sinó apuntar idees clares, que hi hagi criteris clars i consensuats segur que poden ajudar a acompanyar les decisions de les famílies.... però les famílies també haurien d'aportar criteris, no són només els infants i joves que s'enganxen als dispositius mòbils també hi ha gent adulta

Del sector polític:

- Es creu que es important diferenciar quan els alumnes estan treballant amb les eines digitals i en fan un bon ús i n' estan aprenent i quan realment només és per passar l'estona, cal diferenciar-ho. No es troba malament que els nens i nenes vulguin ser youtubers, instagramer perquè es considera que podria ser una feina de futur, que s'ha de preparar, i conèixer bé què vol dir i què representa,
- Es considera que en general se'n pot fer un molt bon ús de les noves tecnologies i que estan essent beneficioses per a moltes coses, però per mirar d'evitar el mal ús o abús és important que el missatge que arribi sigui el més coherent i consensuat possible des del professorat, les famílies, les institucions i que siguem capaços de donar orientacions per fer-ne un bon ús... fer servir les noves tecnologies és una meravella, no s'han de dimonitzar les possibilitats

tecnològiques però si que s'ha d'evitar el mal ús perquè uns sectors reforcin els altres i no al contrari.

Del sector de les famílies:

- Es considera que la sobre estimulació a causa de les noves tecnologies la tenim tots... petits, grans i adolescents,... que de fet és un tema social, i que sí que hi ha la necessitat d'acompanyar els més joves però també és veritat que com adults tampoc nosaltres ens hi han preparat ni educat... és interessant l'enriquiment que hi pot haver també entre altres edats com es comentava per exemple el tema de com gestionar—se el temps davant les pantalles, també es poden compartir i aportar coneixements i competències... és un enorme repte com a societat essent difícil de pensar en una sola realitat.
- També es comenta que el CEM pogués acordar alguns criteris; és bonic sobre el paper però es veu que a la pràctica això és difícil perquè si a casa no funciona, podem fer moltes coses però l'element de la família, és cabdal. La importància de poder educar entre tots i totes.
- També es comentem un parell de reflexions sobre l'exposició de la gent a les xarxes (gent jove però també adults), és interessant saber que la gent que lidera aquestes empreses, que viuen d'això (Facebook, Microsoft) també són coneguts perquè han prohibit l'accés als seus fills a aquestes eines, interessant pensar el perquè... i d'altra banda, també és interessant reflexionar contra qui s'està lluitant, és a dir, ofereixen aplicacions de franc a canvi de què? Obtenen dades per conèixer més perfils, saber preferències, gustos etc....important tenir present aquestes reflexions perquè segurament és important conèixer bé qui tenim al davant i perquè els interessin les nostres dades, les campanyes que fan, com les alimenten perquè ens siguin interessants i addictives.... Segurament com menys informació es té més fàcil captar a la gent...

Sector mestres i professorat:

- Es considera que estaria molt bé poder consensuar criteris entre tota la comunitat educativa igual com es va treballar amb el Projecte de Tutoria Entre Iguals, que tots estàvem al mateix punt, sabíem què havíem de fer,..
- Estaria molt bé aconseguir unificar un criteri sobre les TIC, igual que va passar,..seria genial que cada sector pugés arribar a unes idees comunes. Una de les idees per exemple que havia sortit era tenir un protocol com a municipi en cas que es detecti que hi ha alguna alumne/a amb addicció a les pantalles, fer campanyes xerrades, un pacte escolar sobre l'ús... això fa pinya i coherència..
- També es comenta la possibilitat de treballar sessions i continguts per tal de poder fer més crítics als mateixos alumnes alhora de fer ús de les TIC, a través de sessions i converses que es puguin plantejar a l'aula

Sector altres àmbits educatius:

- També es comenta que seria interessant que des del centre educatiu es doti a l'alumnat per poder entomar un ensenyament semi- presencial o telemàtic, que se li pugui ensenyar com treballar en un entorn d'aprenentatge digital perquè degut a la pandèmia s'ha posat en evidència que tot i conèixer moltes xarxes socials caldria tenir més recursos per saber- se organitzar des de casa com fer zoom, "pantallazos", fer gravacions,... competències digitals, que es donen per sabudes i que hem vist que com estudiants són necessàries...
- S'incorpora el tema de la immediatesa de les eines tecnològiques i es considera que hi ha menys temps per a pensar i raonar, es llegeix menys, cert o no, resposta ràpida i fàcil, ..suposa que els profes també s'ho troben, perquè els

alumnes no són capaços de seguir el nivell...falta de reflexió per interpretar, per pensar, per ser més crítics davant de la immediatesa.

Un cop acabat aquest debat obert, es proposa de fer petits grups i a través de l'eina participativa del Padlet, s'anima als i les membres del CEM a escriure propostes que es voldrien fer per a resoldre els problemes compartits en el debat. Es demana de diferenciar una mica qui caldria liderar-ho, també en un sentit de coresponsabilitat educativa.

Les propostes que es proposen es demana que s'ordenin tenint en compte :

- Les propostes que poden fer les i els joves:

- Ciberseguretat Que des de petits ens facin xerrades sobre la ciberseguretat, conscienciació sobre l'exposició de dades, què implica, etc.
- Crear consciència del treball que comporta treballar en feines com "youtuber" o "instagramer", bàsicament advertir de que no es un mon de color de rosa com es veu des de fora.
- Creació de la figura TEI cibernètic

- Les propostes que poden fer les famílies

- Crear Consciència de un uso de las herramientas digitales saludable
- Saber los pros y contras de la digitalización. Informarme como madre/padre. No solo decir No, y tampoco decir Si a todo. Que sean conscientes que todo lo que está en la red, se queda en la red
- Marcar límits
- Visualització de documentals (escoles) on es parli de la 'cara fosca' de xarxes socials, per què els grans noms de Silicon Valley no deixen que els seus fills es connectin, etc.
- Coordinació entre famílies i escola
- Formar-nos sobre on cal posar límits, nosaltres som una generació que ens hem trobat amb les tecnologies però tampoc no hem rebut formació dels possibles paranys en què es pot caure.
- Predicar amb l'exemple
- Les pantalles a l'escola han d'aportar i el contingut ha de ser pedagògic. No volem que es facin servir com les podem fer servir les famílies a casa en un aspecte purament lúdic
- Tot comença a les famílies. La resta pot reforçar però si a casa no es fa la feina...

- Les que poden fer els centres educatius

- Acordar un projecte l'any per tractar les xarxes socials i la reflexió sobre les mateixes. En el projecte podria haver-hi la participació de les famílies en algun moment.
- Crear un pacte d'escola sobre l'ús que fem com alumnes respecte les noves tecnologies.
- Vincular a les famílies a parlar el mateix llenguatge: Donar un missatge consensuat per la comunitat educativa sobre el bon ús de les tecnologies
- Apoderar a famílies, mestres i alumnes en l'ús responsable i crític de les tecnologies: aplicar el currículum (desplegament competencial), consensuar, reflexionar sobre l'ús ètic, segur, sostenible i responsable de la tecnologia.

- Educar al nostre alumnat en desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia: consensuar i definir en el Pla TAC i el PEC aquests hàbits i compartir-los amb les famílies.
- Sensibilització amb professionals experts: de les diferents comunitats educatives de les problemàtiques que suposa fer un mal ús, poc ètic i responsable o no segur de les tecnologies.
- <https://edpac.cat/materials/materialssobre-pantalles/>
Adjunto aquest enllaç perquè quedi recollit.
- Xerrada adreçada a les famílies per un bon ús de les noves tecnologies en infants de 0-3 anys i dels efectes nocius que té l'exposició excessiva en aquestes edats.

- Les que poden fer des de l'Administració

- Fer formació a tots nivells (famílies, alumnes, professorat) donant missatges comuns que es puguin transmetre de manera coherent a infants i Joves
- Crear un protocol a nivell de poble sobre el posicionament vers les noves tecnologies i el seu ús.
- Facilitar assessorament professional en casos d'addicció a xxss, pantalles, jocs en línia, etc
- Crear un Instagram amb propostes educatives experimentals. Amb frases idees sobre un bon ús.
- Crear un protocol per casos d'adiccions.

Aquestes propostes es traspassaran la Comissió de les Noves tecnologies per tal que puguin ser un punt de partida i poder analitzar i prioritzar totes les problemàtiques que han sortit així com les possibles propostes. Si algú es vol afegir en aquesta nova comissió es pot oferir a través de educacio@alella.cat

5. Altres informacions

La regidora la fa molt ràpida perquè es va adjuntar amb la convocatòria del plenari del CEM. Bàsicament explicar que es va fer les reunions per sectors, que n'hi ha algunes de pendents que també es convocaran, i val a dir que van ser molt productives perquè es va poder copsar les inquietuds concretes.

Un dels temes detectats ha sigut també que calia tractar millor el tema d'explicar què és el CEM, què es fa, per a què serveix... Des de la regidoria d'educació ho hem tractat a nivell intern per tal de poder millorar aquesta comunicació en relació al CEM, donar més ressò perquè no en té gaire... S'hi treballarà més a fons: actualitzant la pàgina web, informant de les accions que es vagin fent a través de les xarxes socials i intentarem donar un paraigua comú participatiu en el poble, Alella participa... intentarem donar protagonisme a la plataforma Decidim Alella eina que va molt bé per teixir la comunicació entre sectors. També es va dir que moltes vegades es proposen moltes idees però que falta de concretar, això també ho tindrem en compte per tal de que es puguin anar traduint les accions amb temes més tangibles.

Les comissions també s'informa que ja s'han reunit, pràcticament totes i continuen endavant i les pròpies comissions ja han quedat per fer una segona reunió...també s'ha tractat el tema de la Coeducació i es va proposar que les comissions de Ferrer i Guàrdia i la Comissió de Generes poguessin treballar aquest tema conjuntament.

Un dels temes que també va sortir en les reunions per sectors va ser la qüestió dels “timings”, que es dilaten molt un cop es prenen acords, s’acaben els plenaris, etc...Som conscients des de la regidoria que aquest aspecte cal millorar-lo. D’altra banda la Secretària també comenta l’esperit de coresponsabilitat que voldria transmetre també per anar avançant entre tots i totes. Com diu l’Andrea del Sector de Mestres i professorat, com una taca d’oli.

La Regidora recorda que demà comença el primer acte de les Jornades del Tria Via, la quarta edició. La Regidora Mercè Vizern presenta breument les jornades que estan enfocades en ser un suport en l’àmbit d’acompanyament a la orientació acadèmica i professional dels joves, també pot ser interessant per a persones que tinguin interès en reprendre un canvi professional.

6. Precs i preguntes

La Regidora per acabar com que no hi ha precs ni preguntes, dona per acabada la sessió i recorda que la propera trobada del plenari del CEM serà el 02/06/2021, abans però pregunta quina valoració es té de la dinàmica plantejada i totes les intervencions són positives en el sentit de que ha valgut la pena tractar la temàtica i sobretot poder acabar amb un “producte” que representa un conjunt de propostes que poden ser un bon inici per a la nova comissió. Potser si que estaria bé haver deixat més temps en el petits grups, i fins i tot poder fer barreja entre els diferents sectors.

Regidoria d’educació
Ajuntament d’Alella
Març de 2021